

F - 1. - 145

SERVIZIO NAZIONALE
PER IL PROGETTO CULTURALE DELLA CEI

**L'«EMERGENZA
EDUCATIVA»
PERSONA, INTELLIGENZA,
LIBERTÀ, AMORE**

IX Forum del Progetto Culturale

EDB

EDIZIONI DEHONIANE BOLOGNA

Indice

ta soprattutto verso l'alto, verso il profondo, verso Dio che è presente, che agisce nella storia, se siamo disponibili a lasciarlo essere presente attraverso di noi. Questo è il punto fondamentale: allora tutte le prospettive cambiano. Credo che molte volte, in questi duemila anni di cristianesimo, fenomeni del genere si siano già verificati e possano benissimo verificarsi anche adesso. Guai a perdere questa speranza! Questo è quello che mi viene fuori dall'anima, in una visione forse un po' diversa rispetto ad altre volte, di fronte al tema molto concreto dell'educazione, che è educazione anche di un popolo, che è il nostro popolo, e di noi stessi.

Termino soffermandomi sulla puntualizzazione che ha fatto il prof. Ferruccio Marzano: come egli sottolinea giustamente, mi sono limitato a parlare di tecnoscienza, anche perché volevo esser breve; però è chiaro che c'è una distinzione, una diversità tra scienza e tecnologia. Vorrei dire anche, tuttavia, che questa mia scelta espressiva non era affatto innocente, anzi partiva da una convinzione precisa: pur con tutte le diversità c'è anche di fatto un'interdipendenza, cioè una dipendenza reciproca. Non solo la tecnologia dipende dalla scienza, ma anche viceversa, come è sempre più chiaro oggi, con le scienze che si sviluppano in virtù delle tecnologie. Le scienze, inoltre, oggi hanno il peso culturale che hanno grazie alle tecnologie: se non avessero questa capacità modificativa, se non ci fosse il fare, l'incidenza verso la gente sarebbe vertiginosamente inferiore. Lo ha detto più volte Ernesto Galli della Loggia, anche nel libro che abbiamo scritto insieme¹ e che registra una serie di conversazioni tra noi due: in queste discussioni libere lui tornava spesso su questo punto.

Infine, vorrei chiudere con un ultimo, brevissimo spunto sul rapporto numerico tra uomini e donne. Questo crea qualche problema anche per i nostri forum – ho contato una presenza maschile assolutamente preponderante – quindi dovremo pensarci per il futuro.

¹ E. GALLI DELLA LOGGIA – C. RUINI, *Confini. Dialogo sul cristianesimo e il mondo contemporaneo*, Mondadori, Milano 2009.

Premessa.....	p.	5
Saluto		
<i>Card. Angelo Bagnasco</i>	»	7

PROLUSIONE

L'«emergenza educativa». Persona, intelligenza, libertà, amore		
<i>Card. Camillo Ruini</i>	»	11

RIFLESSIONI INTRODUTTIVE

Il tempo delle scelte		
<i>Giuseppe De Rita</i>	»	21
Aspetti principali dell'attuale emergenza educativa		
<i>Giorgio Israel</i>	»	25

EDUCARE: LE SCIENZE, LA RAZIONALITÀ

Liberalismo e relativismo		
<i>Dario Antiseri</i>	»	39

L'università: un grande assente?	
<i>Romeo Astorri</i>	p. 45
La relazione, la cura e l'incarnazione delle buone prassi sono le chiavi del successo nella sfida educativa	
<i>Leonardo Becchetti</i>	» 49
Lavoro ed educazione	
<i>Simona Beretta</i>	» 57
Fede, educazione e cultura contemporanea	
<i>Mons. Giuseppe Betori</i>	» 65
Il primato della sostanza sulla funzione	
<i>Andrea Bixio</i>	» 73
Emergenza educativa, matematica e scienze	
<i>Giandomenico Boffi</i>	» 77
Comunicare con i giovani	
<i>Gian Luigi Brena</i>	» 83
Per una nozione comprensiva di capitale umano	
<i>Luigi Campiglio</i>	» 89
Il soggetto postmoderno e la comunità educante	
<i>Vincenzo Cesareo</i>	» 91
Educazione: emergenza anche ecclesiale	
<i>Mons. Lorenzo Chiarinelli</i>	» 99
Il significato e l'esercizio del <i>logos</i>	
<i>Piero Coda</i>	» 103
Educare la coscienza, educare alla coscienza	
<i>Mauro Cozzoli</i>	» 107
Emergenza educativa. Premesse alle diagnosi e alle proposte	
<i>Pietro De Marco</i>	» 113

In difesa della pedagogia e dei pedagogisti	
<i>Maria Luisa De Natale</i>	p. 121
Ragione, verità, educazione	
<i>Costantino Esposito</i>	» 125
Educare al senso critico	
<i>Fiorenzo Facchini</i>	» 131
L'emergenza educativa: tra le possibili soluzioni anche il linguaggio?	
<i>Fabrizio Fatichenti</i>	» 135
Educare all'umanità. Il contributo cristiano	
<i>Giovanni Ferretti</i>	» 139
L'albero della vita	
<i>Francesco Fringuelli</i>	» 145
La sfida educativa: dalla società dell'informazione alla società della conoscenza	
<i>Luigi Fusco Girard</i>	» 147
Emergenza educativa e questione antropologica	
<i>Nunzio Galantino</i>	» 153
La razionalità come istanza dell'emergenza educativa	
<i>Alessandro Ghisalberti</i>	» 161
Il centro e le periferie	
<i>Agostino Giovagnoli</i>	» 167
Per una riforma condivisa	
<i>Onorato Grassi</i>	» 173
Emergenza educativa e unità del sapere. La ricerca della verità nella prospettiva «sinfonica»	
<i>Giuseppe Lorzio</i>	» 177

Economia, etica e fondamento	
<i>Ferruccio Marzano</i>	p. 183
La vita come vocazione e come responsabilità	
<i>Francesco Miano</i>	» 187
Le scienze tra immagine pubblica e realtà	
<i>Angelo Montanari</i>	» 191
Educazione, famiglia e comunità ecclesiale	
<i>Mons. Luigi Negri</i>	» 195
Oltre la socializzazione e la trasmissione tecnica di saperi e abilità	
<i>Paolo Pecorari</i>	» 203
Forme di un progetto educativo	
<i>Vittorio Possenti</i>	» 209
Non solo valori	
<i>Umberto Regina</i>	» 215
Elementi di un progetto educativo	
<i>Milena Santerini</i>	» 223
Una «buona ragione», per investire nell'azione educativa	
<i>Mario Signore</i>	» 227
Educare alla ragione pubblica	
<i>Francesco Viola</i>	» 233
Educare: scienza, razionalità. Sintesi dei lavori di gruppo	
<i>Ugo Amaldi e Carlo Cirotto</i>	» 239

EDUCARE: MASCHIO E FEMMINA

Per un'educazione cristiana dei giovani	
<i>Cesare Bissoli</i>	» 247

Educazione familiare e ruolo paterno: un necessario «ritorno»	
<i>Giorgio Campanini</i>	p. 251

Dal desiderio al pudore. Un momento della sfida educativa del tempo presente	
<i>Marco Cangiotti</i>	» 255

Dichiarazione universale e Costituzione italiana: potenzialità educative da sviluppare	
<i>Luciano Corradini</i>	» 263

Insegnare la grammatica dell'amore, nodo educativo cruciale per la questione antropologica e teologica	
<i>Livio Melina</i>	» 273

Educare, per dare ragione della speranza che è in noi	
<i>Paola Stroppiana e Alberto Fantuzzo</i>	» 281

Educare: maschio e femmina. Sintesi dei lavori di gruppo	
<i>Paola Ricci Sindoni</i>	» 285

EDUCARE: LA COMUNICAZIONE

La famiglia luogo originario ma non esclusivo dell'educazione	
<i>Giuseppe Barbaro</i>	» 291

Dalla frammentazione all'unità. Il ruolo dell'educazione, il ruolo dell'educatore	
<i>Teresa Boi</i>	» 297

La sfida educativa delle nuove tecnologie	
<i>Lorenzo Caselli</i>	» 305

Una proposta per «leggere» la scatola nera dell'emergenza educativa	
<i>Ivo Colozzi</i>	» 309

Emergenza educativa: urgenza per tutti a ritrovare la propria costitutiva natura di figli	
<i>Maria Antonietta Crippa</i>	p. 319
Il relativismo morale e la potenza del vangelo	
<i>Severino Dianich</i>	» 323
Rendere comprensibili i contenuti della fede cristiana	
<i>Luciano Eusebi</i>	» 327
Trasformare l'emergenza in opportunità	
<i>Adriano Fabris</i>	» 333
La sfida educativa nella società della conoscenza	
<i>Gianpiero Gámaleri</i>	» 339
Educazione e comunicazione: la <i>media education</i>	
<i>Roberto Giannatelli</i>	» 345
Educare a partire da un'esperienza: «Ciò che noi abbiamo visto, toccato, udito, lo annunciamo a voi»	
<i>Mons. Simone Giusti</i>	» 353
Emergenza educativa e prospettive pastorali	
<i>Mons. Michele Pennisi</i>	» 363
Formare i formatori	
<i>Mons. Paolo Rabitti</i>	» 369
Emergenza educativa ed esperienza della lett(erat)ura	
<i>Enrico Reggiani</i>	» 371
Relazione e comunicazione	
<i>Vincenzo Santarcangelo</i>	» 377
L'educazione smarrita	
<i>Giuseppe Savagnone</i>	» 379

Il catechismo fa bene alla libertà	
<i>Stefano Semplici</i>	p. 383

Comunicare ed educare: la «generazione digitale»	
<i>Andrea Tomasi</i>	» 389

Educare: chi, a cosa, come	
<i>Francesco Totaro</i>	» 397

Educare: la comunicazione. Sintesi dei lavori di gruppo	
<i>Eugenia Scabini</i>	» 403

CONCLUSIONE

Considerazioni conclusive	
<i>Andrea Riccardi</i>	» 409

Conclusioni	
<i>Card. Camillo Ruini</i>	» 413